

 <p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة -</p> <p>NR 34</p>	<p>المملكة الليبية وزير التربية والتعليم والمساواة المدنية المركز الوطني للتنمية والمجتمعات والتوجهات</p>																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">3</td> <td style="width: 15%;">مدة الإجبار</td> <td style="width: 70%;">علوم الحياة والأرض</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">المادة</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>المعامل</td> <td>شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية</td> <td style="text-align: right;">الشعبة أو المسار</td> </tr> </table>	3	مدة الإجبار	علوم الحياة والأرض	المادة	5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعبة أو المسار	<p>عناصر الإجابة</p>																			
3	مدة الإجبار	علوم الحياة والأرض	المادة																									
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعبة أو المسار																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">النقطة</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">المكون الأول (5 نقط)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> <td colspan="2"> <p>1- التحول : ظاهرة جيولوجية تؤدي إلى تغير كل من التركيب الجيولوجي وبنية صخور في حالتها الصلبة تحت تأثير تغير ظروف الضغط ودرجة الحرارة</p> <p>2- المعدن المؤثر: معدن يمكن من تحدث ظروف الضغط ودرجة الحرارة الشائنة لتشكل انصهارات التي تحوي عليه</p> <p>يُفترض خاصيتين من قبيل:</p> <p>1- سالسل النضر: وجود حفر محبيطة حدوث بركانية انجزيية - توزيع ماقن تليز الرزازية - متالية صخرية تجوية (الشيش الأخضر - الشيش الأزرق - الألحوظ)</p> <p>2- الكريستالات الأنابيكتي: مساحاته شاسعة يتشكل في عمق كبير - حدوده غير واضحة مع الصخور المتحولة - مرتبطة بالتحول الدينامي الحراري</p> <p>الأخير من المتعدد: (4 × 0.5) (1 ج) ، (2 ب) ، (3 ج) ، (4 ب)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	النقطة	السؤال		المكون الأول (5 نقط)			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1- التحول : ظاهرة جيولوجية تؤدي إلى تغير كل من التركيب الجيولوجي وبنية صخور في حالتها الصلبة تحت تأثير تغير ظروف الضغط ودرجة الحرارة</p> <p>2- المعدن المؤثر: معدن يمكن من تحدث ظروف الضغط ودرجة الحرارة الشائنة لتشكل انصهارات التي تحوي عليه</p> <p>يُفترض خاصيتين من قبيل:</p> <p>1- سالسل النضر: وجود حفر محبيطة حدوث بركانية انجزيية - توزيع ماقن تليز الرزازية - متالية صخرية تجوية (الشيش الأخضر - الشيش الأزرق - الألحوظ)</p> <p>2- الكريستالات الأنابيكتي: مساحاته شاسعة يتشكل في عمق كبير - حدوده غير واضحة مع الصخور المتحولة - مرتبطة بالتحول الدينامي الحراري</p> <p>الأخير من المتعدد: (4 × 0.5) (1 ج) ، (2 ب) ، (3 ج) ، (4 ب)</p>		<p>II</p>																		
النقطة	السؤال																											
المكون الأول (5 نقط)																												
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1- التحول : ظاهرة جيولوجية تؤدي إلى تغير كل من التركيب الجيولوجي وبنية صخور في حالتها الصلبة تحت تأثير تغير ظروف الضغط ودرجة الحرارة</p> <p>2- المعدن المؤثر: معدن يمكن من تحدث ظروف الضغط ودرجة الحرارة الشائنة لتشكل انصهارات التي تحوي عليه</p> <p>يُفترض خاصيتين من قبيل:</p> <p>1- سالسل النضر: وجود حفر محبيطة حدوث بركانية انجزيية - توزيع ماقن تليز الرزازية - متالية صخرية تجوية (الشيش الأخضر - الشيش الأزرق - الألحوظ)</p> <p>2- الكريستالات الأنابيكتي: مساحاته شاسعة يتشكل في عمق كبير - حدوده غير واضحة مع الصخور المتحولة - مرتبطة بالتحول الدينامي الحراري</p> <p>الأخير من المتعدد: (4 × 0.5) (1 ج) ، (2 ب) ، (3 ج) ، (4 ب)</p>																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">النقطة</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">المراوجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">المكون الثاني (15 ن)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ال恂رين الأول (5 نقط)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">أرقام عناصر المجموعة</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">الحرف الذي يشير إلى التعريف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">د</td> <td style="text-align: center;">أ</td> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">ج</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> <p>III</p> </td> </tr> </tbody> </table>	النقطة	المراوجة		المكون الثاني (15 ن)			ال恂رين الأول (5 نقط)			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">أرقام عناصر المجموعة</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">الحرف الذي يشير إلى التعريف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">د</td> <td style="text-align: center;">أ</td> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">ج</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	أرقام عناصر المجموعة	الحرف الذي يشير إلى التعريف				4	3	2	1	د	أ	ب	ج	<p>III</p>	<p>IV</p>
النقطة	المراوجة																											
المكون الثاني (15 ن)																												
ال恂رين الأول (5 نقط)																												
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">أرقام عناصر المجموعة</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">الحرف الذي يشير إلى التعريف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">د</td> <td style="text-align: center;">أ</td> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">ج</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	أرقام عناصر المجموعة	الحرف الذي يشير إلى التعريف				4	3	2	1	د	أ	ب	ج	<p>III</p>											
أرقام عناصر المجموعة	الحرف الذي يشير إلى التعريف																											
4	3	2	1																								
د	أ	ب	ج																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">النقطة</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">التصوير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">المكون الثاني (15 ن)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ال恂رين الأول (5 نقط)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> <td colspan="2"> <p>1- مقارنة مع الشخص الممارس لنشاطه رياضية، يلاحظ عند الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انخفاض في الحجم الإجمالي للميوكندرات وضيق نطاقها الانزيمي • ارتفاع كمية الحمض النووي المنتج والانخفاض اسنهلاك ثاني الأوكجين <p>التفسير: الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي يوظف أنساساً المسلح اللاهواني كمصدر تجدد ATP، مما يجعل النتائج ATP ضعيفة، وهذا ما يفسر ارتفاع قابلته للتعب</p> </td> </tr></tbody></table>	النقطة	التصوير		المكون الثاني (15 ن)			ال恂رين الأول (5 نقط)			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1- مقارنة مع الشخص الممارس لنشاطه رياضية، يلاحظ عند الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انخفاض في الحجم الإجمالي للميوكندرات وضيق نطاقها الانزيمي • ارتفاع كمية الحمض النووي المنتج والانخفاض اسنهلاك ثاني الأوكجين <p>التفسير: الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي يوظف أنساساً المسلح اللاهواني كمصدر تجدد ATP، مما يجعل النتائج ATP ضعيفة، وهذا ما يفسر ارتفاع قابلته للتعب</p>																	
النقطة	التصوير																											
المكون الثاني (15 ن)																												
ال恂رين الأول (5 نقط)																												
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1- مقارنة مع الشخص الممارس لنشاطه رياضية، يلاحظ عند الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انخفاض في الحجم الإجمالي للميوكندرات وضيق نطاقها الانزيمي • ارتفاع كمية الحمض النووي المنتج والانخفاض اسنهلاك ثاني الأوكجين <p>التفسير: الشخص غير الممارس لأي نشاط رياضي يوظف أنساساً المسلح اللاهواني كمصدر تجدد ATP، مما يجعل النتائج ATP ضعيفة، وهذا ما يفسر ارتفاع قابلته للتعب</p>																											

الصفحة 4	NR 34	الامتحان الوطني الموحد لبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإحياء	
		عند التلاميذ غير المدخنين، تكون $VMA = 15.8 \text{ UA}$ في حين عند التلاميذ المدخنين لا تتجاوز VMA قيمة 14.5 UA . وبالتالي فمرة التحمل عند المدخنين أقل من نظيرتها لدى غير المدخنين.	2
0.5		مقارنة مع التلاميذ غير المدخنين، يلاحظ عند التلاميذ المدخنين انخفاض حجم ثاني الأوكسجين (O_2) الممتد على الغصّاب المسموي وارتفاع حجم أحادي أكسيد الكربون (CO) المنقول بواسطة الدم.	3
0.5		• ارتباط CO بالمركب T_c → توقف دفق الإلكترونات عبر مركبات السلسلة التنفسية إلى ثانية الأوكسجين ← عدم ضخ بروتونات H^+ من الصاريين إلى أنيونات النيفثاني ← عدم تشكيل ماء H_2O ← توقف نشاط الكراهة ذات شمراح وعدم ترکيب ATP.	
1		عند التلاميذ المدخنين، يلاحظ ارتفاع كبير لتركيز الحمض اللبني وانخفاض pH بالدم الوريدي المغادر للعضلة بعد القيام بمجهود عضلي.	4
0.5		• يؤدي التدخين إلى تزويد العضلات بكمية مهيبة من CO (بدل O_2) → يشتت CO على الناقلة T_c للسلسلة التنفسية ← انخفاض تركيز ATP عبر المركب الجهويان ← توظيف العضلة للنخر اللبني ← إنتاج الحمض اللبني يؤدي إلى انخفاض pH الدم المغادر للعضلة ← انخفاض نشاط إنزيمات الاستقلاب الطيفي ← إنتاج كمية ضعيفة من ATP ← الإصابة بالعياء وكثرة الشնجات.	
التمرين الثاني (5 نقاط)			
0.25		الشكل أ: التهوية الأولى ← تشكيل رباعين.	1
0.25		الشكل ب: الانفصالية الأولى ← حدوث هجرة تصريحات المشائكة دون انتشار الجزيء центральный.	
0.25		الشكل ج: الانفصالية الثانية ← حدوث هجرة المصريحات بعد انتشار الجزيء центральный.	
0.25		الشكل د: الاستوانية الثانية ← الصفيحة الاستوانية مكونة من صبغى مضاد.	
0.25		استنتاج: يتعلق الأمر بظاهرة الانقسام الاختزالي.	
0.5		تجزئ رسم تخطيطي صحيح لاحتمال الثاني للانفصالية الأولى.	2
0.5		الظاهرة المسؤولة عن الاحتمالين هي ظاهرة الاقتران المستقل للتحليلات (التخطيط البيصبغي) التي تؤدي إلى توزيع الخير الوراثي للخلايا البذات (الأمراض) الناتجة عن الانقسام الاختزالي وبالتالي تؤدي إلى التوزيع الوراثي للأفراد.	
0.5		استئمار نتائج التزاوج الأول:	3
0.25		- الهمونية ثنائية: فرادة انتقال صفتين وراثيتين.	
0.25		- الستوادة ثنائية (مطلقة) للتحليل المسؤولين عن عيون حمراء R واجنة فاٹي D على الخلية المتحدين المسؤولين عن عيون ارجوانية R واجنة سنجانية D ← التحليل: افراد الجيل الأول لهم يظهر ابوي عيون حمراء واجنة فاٹي.	
0.25		- الامثلان ← الأباء من مسلكين تقييin حسب القانون الأول لمائد.	
0.25		- التزاوج العكسي يعني نفس النتيجة ← وراثة غير مرتبطة بالجنس.	
استئمار نتائج التزاوج الثاني:			
- يتعلق الأمر بتزاوج راجع (فرد من (1) مع اب ثانوي التحبي) اصلي خلاها يتضمن 4			

الصلة 3 4	NR 34	الأمتحان الوظيفي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عنصر الإنجليزية ـ مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك المفهوم الفيزيائية																											
ن 0.5		مظاهر خارجية بنساب ستباينة : 77% مظاهر لبوية و 23% مظاهر جديدة التركيب ← المورثتين الصدروستتن من بنيتن (ارتباط غير مطلق تنتج عنه حدوث ظاهرة المبور الصبيغي)																											
ن 0.25		التغير الصبيغي للتزاوج الثاني: $P_1 \times P_2$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$[R, D]$</td> <td style="text-align: center;">$[r, d]$</td> <td style="text-align: center;">المظاهر الخارجي:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{R \underline{D}}{r \underline{d}}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{r \underline{d}}{r \underline{d}}$</td> <td style="text-align: center;">الانبعاث المورثي للأبناء:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$R \underline{D} ; R \underline{d} ; r \underline{D} ; r \underline{d}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{r \underline{d}}{100\%}$</td> <td style="text-align: center;">الأمثلج:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">39% 12% 11% 38%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> شبكة للتزاوج: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">γF_1</td> <td style="text-align: center;">$R \underline{D}$ 39%</td> <td style="text-align: center;">$R \underline{d}$ 12%</td> <td style="text-align: center;">$r \underline{D}$ 11%</td> <td style="text-align: center;">$r \underline{d}$ 38%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">γP_2</td> <td style="text-align: center;">$R \underline{D}$ r <u>d</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ن 0.25</td> <td style="text-align: center;">[R, D] 39%</td> <td style="text-align: center;">[R, d] 12%</td> <td style="text-align: center;">[r, D] 11%</td> <td style="text-align: center;">[r, d] 38%</td> </tr> </table>	$[R, D]$	$[r, d]$	المظاهر الخارجي:	$\frac{R \underline{D}}{r \underline{d}}$	$\frac{r \underline{d}}{r \underline{d}}$	الانبعاث المورثي للأبناء:	$R \underline{D} ; R \underline{d} ; r \underline{D} ; r \underline{d}$	$\frac{r \underline{d}}{100\%}$	الأمثلج:	39% 12% 11% 38%			γF_1	$R \underline{D}$ 39%	$R \underline{d}$ 12%	$r \underline{D}$ 11%	$r \underline{d}$ 38%	γP_2	$R \underline{D}$ r <u>d</u>	$R \underline{d}$ r <u>d</u>	$r \underline{D}$ r <u>d</u>	$r \underline{d}$ r <u>d</u>	ن 0.25	[R, D] 39%	[R, d] 12%	[r, D] 11%	[r, d] 38%
$[R, D]$	$[r, d]$	المظاهر الخارجي:																											
$\frac{R \underline{D}}{r \underline{d}}$	$\frac{r \underline{d}}{r \underline{d}}$	الانبعاث المورثي للأبناء:																											
$R \underline{D} ; R \underline{d} ; r \underline{D} ; r \underline{d}$	$\frac{r \underline{d}}{100\%}$	الأمثلج:																											
39% 12% 11% 38%																													
γF_1	$R \underline{D}$ 39%	$R \underline{d}$ 12%	$r \underline{D}$ 11%	$r \underline{d}$ 38%																									
γP_2	$R \underline{D}$ r <u>d</u>	$R \underline{d}$ r <u>d</u>	$r \underline{D}$ r <u>d</u>	$r \underline{d}$ r <u>d</u>																									
ن 0.25	[R, D] 39%	[R, d] 12%	[r, D] 11%	[r, d] 38%																									
ن 0.25		حساب نسبة المظاهر جديدة التركيب : $TR = (230/1000) \times 100 = 23\%$ النسبة الفاصلة بين المورثتين هي: 23 cMg تمثل خريطة عاملية صحيحة.																											
ن 0.5																													
ن 0.5		التجربة الثالث (5 نقط)																											
ن 0.5		- من 1992 إلى 1994، تلاحظ ارتفاعاً ملحوظاً في إنتاجية الأنكلبس حيث تمر من القيمة 30 طن إلى 83 طن.																											
ن 0.5		- من 1994 إلى 1997، تسجل انخفاضاً كبيراً لإنتاجية الأنكلبس حيث تصل إلى قيمة 20 طن.																											
ن 0.5		- ابتداءً من 1997، تلاحظ شبه استقرار في إنتاجية هذا النوع عن الأسماك حيث تتراوح الكمية المنتجة ما بين 20 طن و 30 طن.																											

التصنيع 4	NR 34	امتحن الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الاجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية
0.5	أ- المقارنة: مقارنة مع التركيزات العالمية لمنظمة الصحة العالمية، يلاحظ ارتفاع تركيز المعدن الثقيلة الثلاث في أعضاء سمك الألبيكيلين.	2
1	التفسير: يرجع ارتفاع تركيز المعدن الثقيلة في أعضاء سمك الألبيكيلين مقارنة بالتركيزات العادية المحددة من طرف منظمة الصحة العالمية إلى كون هذا السمك يعيش في مياه ملوثة بموجثات ناتجة عن الأنشطة الصناعية.....
0.25	ب- الفرضية التي تم التأكيد منها هي الفرضية 2 . التفصيل : انخفاض إنتاجية سمك الألبيكيليس خلال فترة الدراسة راجع إلى تلوث مياه نهر سبو بموجثات مصدرها النشاط الصناعي.....
0.75	اقتراح تدابير من قبيل: - معنجة التفريز المبكرة الناتجة عن الأنشطة الصناعية قبل طرحها في مياه نهر سبو. - إنشاء الوحدات الصناعية بعيداً عن مجاري مياه نهر سبو.	3